

**Муниципальный этап всероссийских конкурсов профессионального мастерства  
в сфере образования «Педагог года – 2021»**



**Номинация «Воспитатель года – 2021»**

**Конкурсное испытание: Педагогическое мероприятие с детьми  
Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности  
с детьми старшей группы «Умный аквариум»**

**Абдулжалилова Марьяна Салавутдиновна,  
воспитатель первой квалификационной категории  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения Белоярского района  
«Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»**

**г. Белоярский, 2021 год**

**Форма организации** – детская лаборатория.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** совершенствовать познавательную активность и экологическую грамотность у детей старшего дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность.

**Задачи:**

Обучающие:

- Формировать представление о акваферме – умном аквариуме, который самостоятельно поддерживает чистоту воды, выращивает экологически чистую зелень для стола.
- Создать условия для проявления поисковой и познавательной активности в процессе выявления вреда полиэтиленовых пакетов для водоемов и их обитателей.
- Поддерживать детскую инициативу в решении проблемных ситуаций.

Развивающие:

- Уточнять и закреплять знания детей о рыбах и среде обитания.
- Развивать представления о взаимосвязи человека и природы.
- Развивать познавательную активность, любознательность.
- Способствовать осознанию того, что окружающая природа нуждается в защите.
- Развивать связную речь, логическое мышление, обогащать активный словарь.

Воспитательные:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в парах и подгруппе.
- Создавать положительные эмоции от результата своего труда (воспитание добрых чувств и отношений).
- Воспитывать бережное отношение к природе, развивать чувства сопереживания и эмоциональной отзывчивости к живым объектам.

**Материалы и оборудование:** халаты для детей и педагога, ай-стоппер «Правила поведения в детской лаборатории», игра «Собери пазл», емкость с водой, полиэтиленовые пакеты, модели «Аквариум», «Акваферма», аквариум, украшения для него, керамзит, цветочные горшки, семена зелени, пульверизаторы, указка, мультимедийное оборудование, видеопрезентация, медали «Защитники природы».


Словарная работа: лаборатория, акваферма, керамзит, семена.

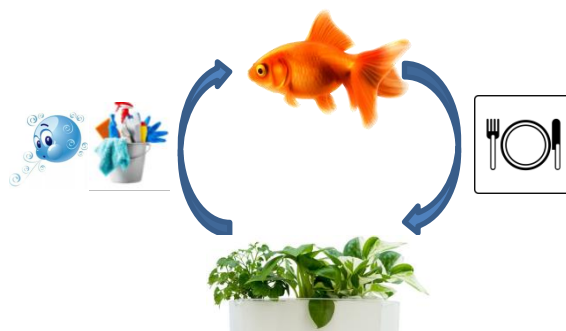
№ п/п	Этапы занятия и временная реализация	Деятельность педагога	Деятельность детей
I этап	<b>Мотивационный этап</b> Развивающая игра «Будем знакомы» <i>Цель: знакомство и установление благоприятного</i>	- Здравствуйте, ребята. Давайте с вами знакомиться, а начнем наше знакомство со слов: «Меня зовут...». Я начну, а вы продолжайте по очереди. Меня зовут Марьяна Салавутдиновна, а тебя? <i>Педагог указывает на рядом стоящего ребенка.</i>	<i>Дети проходят в зал и подходят к педагогу.</i>  <i>Дети по очереди называют свое имя, начиная со слов:</i>

	эмоционального контакта между детьми и педагогом.		«Меня зовут...»
<b>II этап</b>	<p><b>Деятельностный этап</b> Беседа «Что такое лаборатория» Цель: знакомство детей с понятием «лаборатория». Дать представления о назначении детской лаборатории.</p>	<p>- Я работаю воспитателем в старшей группе «Тридевятое царство», нам с ребятами очень нравится проводить всякие опыты, экспериментировать, исследовать. А как мы это делаем, вам расскажут ребята нашей группы. Включается видео с записью рассказа детей: «Здравствуйте, это наша лаборатория, где мы проводим опыты и эксперименты. Здесь есть пробирки, микроскоп, глобусы, подзорная труба, лупы и еще много интересного. В лаборатории мы себя чувствуем настоящими учеными». - Ребята, а вы знаете, что такое лаборатория?</p> <p>- А кто же работает в лаборатории? - А вам нравится проводить опыты и экспериментировать? - Замечательно. Тогда я приглашаю вас пройти в нашу с вами мини-лабораторию. Педагог приглашает детей пройти к столам с оборудованием для проведения опытов.</p>	<p>- Там проводят разные опыты. - Ученые, лаборанты. Дети отвечают. Дети проходят к столам с оборудованием для проведения опытов.</p>
	<p>Беседа «Правила поведения в детской лаборатории» Цель: дать представления о культуре поведения и правилах безопасности в детской лаборатории.</p>	<p>- В лаборатории есть правила безопасности, которые надо обязательно соблюдать, чтобы не причинить вред своему здоровью, давайте их рассмотрим. При входе в лабораторию нужно обязательно одеть защитную одежду. Педагог вместе с детьми одевают халаты. Педагог выставляет ай-стоппер «Правила поведения в детской лаборатории» В лаборатории запрещается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трогать оборудование, приборы и материалы без разрешения взрослого;</li> <li>• ничего нельзя брать в рот;</li> <li>• во время проведения опытов быть аккуратными, не отвлекаться, чтобы ничего не рассыпать и не пролить.</li> <li>• приступать к опыту разрешается только после его объяснения и разрешения взрослого.</li> </ul> <p>- Все запомнили? - Молодцы. Тогда можно смело приступать к работе.</p>	<p>Дети рассматривают ай-стоппер и знакомятся с «Правилами поведения в детской лаборатории».</p> <p>- Да.</p>
	<p>Отгадывание загадок. Цель: развитие умственных способностей, логического мышления, сообразительности.</p>	<p>- Чтобы узнать, о чем мы с вами сегодня будем говорить, и что будем делать, нужно разгадать подсказки, которые мне передали ребята, и вот первая из них: На каждый правильный ответ детей на экране появляется фрагмент планеты Земля.</p>	

	<p>Не огонь, а больно жжет.  Не пекарь, а печет.  - Может ли человек прожить без солнечного света и тепла?  - Почему так думаете?  - Следующая подсказка.  Через нос проходит в грудь  И обратный держит путь  Он - невидимый, и все же  Без него прожить не можем.  - А почему мы без воздуха не можем прожить?</p> <p>- Следующая подсказка:  Меня пьют, меня льют,  Всем я нужна, кто такая я?  - Правильно, вода, для всех сегодня такая обычная и привычная. Сможем мы прожить без воды? Почему?  <i>Педагог обращает внимание детей на экран.</i>  - Ребята, что вы видите на экране?  - Как вы думаете, что обозначает зеленый цвет на планете, а голубой?  - Чего больше на нашей планете суши или воды?  - Вы правы – больше воды, без воды нет жизни на Земле. Вода нужна всему живому. На занятии будем говорить о нашей планете Земля, о том, что нужно делать, чтобы она оставалась красивой и чистой.</p>	<p>- Солнце.  - Нет.  <i>Ответы детей.</i></p> <p>- Воздух.  - Воздух нужен для дыхания, человек может прожить несколько дней без пищи, без воды, а вот без воздуха он может прожить лишь несколько минут.</p> <p>- Вода.  <i>Ответы детей.</i>  <i>Дети смотрят на экран.</i>  - Планету Земля.  <i>Ответы детей.</i>  - Воды.</p>
--	---	---

<p>Игра «Собери пазлы»  <i>Цель: развитие памяти, мыслительной способности и зрительного восприятия, коммуникативных способностей.</i></p>	<p><i>Включается сигнал входящего видеописьма.</i>  - Ребята мы получили видеописьмо, посмотрим его?  <i>Педагог «открывает письмо», включается видеозапись с детьми: «Ребята, мы получили письмо от нашего любимого дедушки Соседушки, который очень любит ходить на рыбалку. Мы высылаем его вам».</i>  <i>Педагог открывает письмо.</i>  - Дедушка Соседушка, оказывается, прислал нам фотографию своего улова, хотите посмотреть?  <i>Педагог высыпает фрагменты фотографий на стол.</i>  - Ой, фотография рассыпалась, что нам надо сделать, чтобы узнать, что нам дедушка прислал?  <i>Педагог приглашает детей к столу собрать пазлы.</i>  - Ну и что же поймал наш рыбак?  - Как вы думаете – это хороший улов?</p>	<p><i>Ответы детей.</i></p> <p>Дети предлагают собрать и собирают пазлы.  - Пакет.  - Нет.</p>
<p>Опыт с полиэтиленовым пакетом.  <i>Цель: формирование у детей представления о вреде полиэтиленовых пакетов для водоемов и их обитателей опытно-экспериментальным путем.</i></p>	<p>- Разве пакеты должны плавать в водоемах? Каких рыб вы знаете?  - Молодцы, ребята! Не думала я, что вы знаете столько обитателей.  - Как появился пакет в воде? Что же будет с рыбами, если кроме них в воде будут плавать пакеты?  - Давайте проведем опыт и узнаем, в какую беду может попасть рыба, если на ее пути окажется маленький полиэтиленовый пакет?  <b>1. Опыт с полиэтиленовым пакетом</b> (описание опыта).  <i>На круглом столе стоит контейнер с водой. Педагог предлагает детям одеть на руку пластиковый пакет и засунуть руку в ёмкость с водой, пакет полностью прилипает к руке без возможности снять его с руки.</i>  <i>Вывод: рыба, заплывая в пакет, выбраться обратно не может и погибает. Не надо загрязнять водоемы.</i></p>	<p><i>Дети называют известных им обитателей водоемов.</i></p> <p>Ответы детей.  - Да.</p>

<p>Модель «Аквариум»  Цель: <i>формирование представления детей об искусственной экосистеме - аквариум, ответственности за жизнь живых существ.</i></p>	<p>- Ребята, а как вы думаете, можно часть водоема иметь у себя дома? А как?  - Правильно, конечно, это аквариум. Что нужно для аквариума?  <i>Педагог подытоживает ответы детей, просит их выложить модель на магнитной доске.</i></p>  <p>- А что можно добавить в аквариум, чтобы рыбке было уютно?  <i>Если дети затрудняются, педагог указывает на предметы, что находятся на столе: грунт, водоросли, украшения.</i></p>	<p><i>Ответы детей.  Дети выкладывают модель.</i></p>
<p>Практическая работа.  Цель: <i>совершенствование знаний детей о создаваемых условиях для жизни рыб в аквариуме.</i></p>	<p>- Хотите вместе со мной заполнить наш аквариум, чтобы поселить в него рыбок?  Только нам нужно сделать всё правильно, чтобы рыбке было удобно и комфортно.  <i>Во время заполнения аквариума педагог проводит беседу об уходе за рыбами в аквариуме: кто будет поддерживать чистоту аквариума и кормить рыб?</i></p>	<p>- Да.   <i>Дети совместно обустроят аквариум.</i></p>
<p>Модель «Взаимосвязь живых объектов в акваферме»  Цель: <i>познакомить детей с взаимосвязью объектов живой природы в условиях замкнутой экосистемы.</i></p>	<p>- Включается сигнал входящего сообщения и запись детей, рассказывающих об акваферме.  - Действительно, ребята нашей группы, вместе с родителями, нашли информацию о том, как можно превратить аквариум в целую акваферму. Акваферма – это мини-аквариум, который самостоятельно поддерживает чистоту воды, а еще выращивает экологически чистую зелень для стола. Оказывается, рыбы выделяют удобрение для растений, а растения, питаясь ими, растут, очищают и насыщают кислородом воду для этих рыб.  <i>В ходе рассказа педагог выставляет модель «Взаимосвязь живых объектов в акваферме».</i></p>	<p><i>Дети знакомятся с аквафермой.   Рассматривают модель.</i></p>



	<p>Практическая часть.  Цель: совершенствовать умение работать со сверстниками в команде, объединенных одной целью помогая, друг другу.</p>	<p><i>Педагог предлагает самим дополнить аквариум из подготовленных материалов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая у нас замечательная акваферма получилась. Ребята, а вам нравится? Вы и дома можете создать такую.</li> <li>- Теперь, в нашем аквариуме будет всегда чистая вода и свежая вода.</li> </ul>	<p><i>Дети заполняют керамзитом цветочные горшки и сеют семена, затем вставляют эти горшки в отверстия подготовленной подставки. Ответы детей.</i></p>
<p><b>III этап</b></p>	<p><b>Контрольный этап</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем мы сегодня занимались в лаборатории?</li> <li>- Что надо делать, чтобы всем рыбам жилось хорошо в водоемах?</li> <li>- Какие поступки необходимо совершать чтобы сохранить планету Земля чистой и красивой</li> </ul>	<p><i>Ответы детей.</i></p>
<p><b>IV этап</b></p>	<p><b>Рефлексия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мне очень понравилось, как вы сегодня работали в лаборатории. Спасибо вам!</li> </ul> <p><i>Педагог от имени детей группы «Тридцать девятое царство» вручает медали «Защитников природы» детям, участвующим в занятии.</i></p>	